УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназии № 96
_____ Е.В.Бреус
Приказ № 148/пд от «31» августа 2015г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
МБОУ Гимназии № 96

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», Уставом гимназии, Программой развития гимназии.

1.2 Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Красноярского края, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУ Гимназии № 96 являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Красноярского края;
- образовательные и научные учреждения;
- работодатель;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования проводятся через внутришкольную систему оценки качества образования в соответствии с Уставом образовательного учреждения, при необходимости с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- **Внутришкольная система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7.Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся педагогическим советом гимназии. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является: получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать цель оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации при переходе на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБОУ Гимназии № 96;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки специалистов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:
- профессионализма, объективности, достоверности, полноты, гласности, периодичности, подотчетности и системности информации о качестве образования;
- интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, школьный управляющий совет.

3.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценки качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки

качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.2.3. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

3.2.4. Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии. Члены школьного управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.2.5. Управляющий совет школы участвует в обсуждении ШСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

4. Система показателей, характеризующих состояние и динамику развития

Для проведения оценки качества общего образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Перечень показателей состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, обязательных для всех образовательных учреждений и позволяющих определить средние муниципальные и региональные показатели, сравнить их между собой.

Вариативная часть содержит группу показателей, характеризующих специфику каждого образовательного учреждения, дающих оценку выполнения отдельных задач, стоящих перед данным образовательным учреждением. Это позволяет вести учет индивидуальных особенностей данного образовательного учреждения.

4.1. Оценка процесса образования

4.1.1. Блок показателей условий образования

1.1.1. Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к оборудованию в рекомендуемом «Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»

(Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ от 1 апреля 2005г. № 03-417).

4.1.2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов базисного учебного плана.

4..1.3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, введенных в действие постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189.

4..1.4. Наличие высокоскоростного симметричного доступа в сеть Интернет (высокоскоростным считается канал доступа постоянного подключения со скоростью передачи данных не менее 128 кбит/с.).

4..1.5. Наличие дополнительного образования.

4..1.6. Количество программ дополнительного образования.

4.1.7. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.

4..1.8. Наличие у директора, заместителей директора управленческой подготовки, подтвержденной документом о профессиональной переподготовке

«Менеджер в образовании» или курсов повышения квалификации.

4..2. Блок показателей ресурсов образования

4.2.1.Количество педагогических работников.

4.2.2.Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (%).

4.2.3.Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (%).

4.2.4.Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (%).

4.2.5.Количество педагогических работников, тиражирующих свой опыт (%).

4.2.6.Количество педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (%).

4.2.7.Количество используемых образовательных, в том числе инновационных, технологий.

4.2.8.Количество используемых здоровье сберегающих технологий.

4.2.9.Количество пропусков уроков.

4.2.10.Количество пропусков уроков по болезни.

4.3. Оценка результата образования

4.3.1.. Блок показателей внутренней оценки результата образования

- Количество обучающихся.
- Качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по русскому языку и математике) по ступеням обучения.
- Уровень успеваемости (%).
- Доля второгодников (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании (%).
- Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца (%).
- Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе (%).

4.3.2. Блок показателей внешней оценки результата образования

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по русскому языку и математике)
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты новой формы аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике)
- Результаты независимого тестирования выпускников начальной школы.
- Уровень учебных достижений (отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике к среднему по школе).

- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже минимально допустимого уровня).
- Доля выпускников, получивших 60 баллов и более по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике.
- Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских предметных олимпиадах (%).
- Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы (%).
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе (%).

V. Механизм представления результатов оценки качества образования МБОУ Гимназии № 96

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте Гимназии: **gym96.ru.**